Дидактическая

 Система

 Практико-Развивающего

 обучения

 Д. О. Буренко.

Целостность системы

1. Организационный момент

(запись числа, классной работы, пропуск строки для записи темы в конце урока)

1. Дифференцированная практика

(Направлена на нахождение чего-то нового/неизученного)

повторение Логика нахождение

прошлого нового материала материала

1. Практическое осознание нового материала

(Направлено на самостоятельное объяснение нового материала с помощью упражнений и учителя)

Знание Логическое имение

Прошлого Мышление ресурсов нового

Материала ***(+ помощь учителя)*** материала

1. Формирование традиционных практических умений
2. Переход от практики к теории (формирование правила, сравнение своего правила с учебником)
3. Самостоятельная практическая работа (традиц.)

 Методика и суть системы

Суть системы – Изначальное формирование и развитие практических навыков учащихся, и переход от практики к теории. Система состоит из 6 дидактических принципов 3 из которых (2, 3, 5) являются развивающими, и разработаны Д. О. Буренко. 1 ДП переработан под развивающий. В 1 ДП ученики должны пропустить 1 строку для темы урока. Тему урока они должны записать в конце урока. То есть самим её сформировать. Это позволяет узнать как работал каждый ученик. Так же основной принцип системы это НИЧЕГО НЕ ДАВАТЬ ГОТОВОГО ДЕТЯМ! Дети должны сами находить и осознать материал с помощью Диф. практики. Система альтернативна традиционной методике. Но она учит детей предмету, совершенно другим подходом + развивает практические навыки. Владеть изначально практическими умениями значит основательно переходить к теоретическим знаниям.

Методические рекомендации по созданию

 учебников

1. В учебниках не должны быть расписаны параграфы! Только главы.
2. В учебниках не должно быть объяснение правил. Сначала упражнение(я) потом правило.
3. После окончания упражнений по определенной теме должны стоять устные вопросы.